



Schoolgids 2022-2023



OBS Wereldwijs



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Onderwijsstichting MOVARE

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

De basisschool is een stukje van je leven. Voor de kinderen en voor u. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en weer terug. Wist u dat u in de loop van de jaren uw kind in totaal ruim 7500 uur toevertrouwt aan de zorg van de juffen en meesters van de basisschool? Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een school kies je dan ook met zorg en aandacht.

Scholen verschillen in manier van werken, in sfeer en in resultaten. Ze verschillen in kwaliteit. Dat maakt het kiezen niet eenvoudig. OBS Wereldwijs heeft voor u deze gids samengesteld om u te helpen bij het kiezen van een school voor uw kind. In de schoolgids beschrijven wij waarvoor wij staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij continue proberen de kwaliteit te verbeteren.

Natuurlijk is deze gids ook bedoeld voor ouders die nu kinderen op onze school hebben. Aan u leggen we verantwoording af over onze manier van werken en voor de resultaten die we op Wereldwijs behalen. U kunt hierover met ons van gedachten wisselen. Dat houdt ons kritisch en alert en draagt bij aan verdere verbetering van de inhoud van ons onderwijs en de sfeer op school.

Wij wensen u veel plezier bij het lezen van deze schoolgids.

Met vriendelijke groeten,

Namens het team,

Monique Horsch, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS Wereldwijs

Baronstraat 11

6371AR Landgraaf

☎ 0455332700

🌐 <http://www.bswereldwijs.nl>

✉ info.obsvereldwijs@movare.nl

The underlying connection was closed: An unexpected error occurred on a send.



Schoolbestuur

Onderwijsstichting MOVARE

Aantal scholen: 47

Aantal leerlingen: 11.159

<http://www.movare.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Monique Horsch	monique.horsch@movare.nl

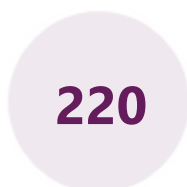
De directeur heeft geen "spreekuur" maar is voor iedereen gemakkelijk bereikbaar en aanspreekbaar. Dat kan via onze ouderportaal Social Schools, per mail, per telefoon 045-5332700 of gewoon op school. De deur staat voor u open.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Heerlen e.o..

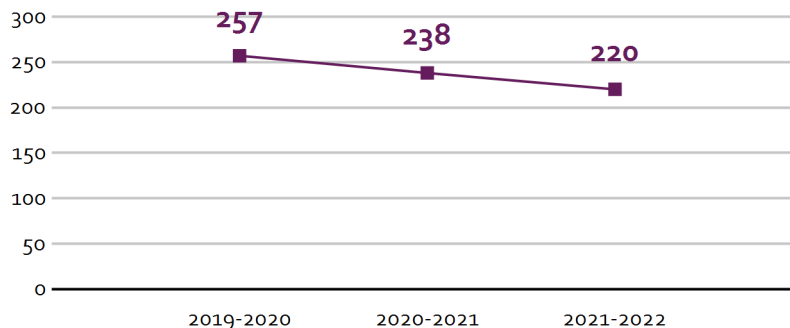
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



In onderstaande grafieken ziet u dat er een dalende tendens zichtbaar is in het aantal leerlingen. Deze daling komt voort uit de daling van het aantal geboortes in de regio (Oostelijk/Zuid-Limburg) en het feit dat onze school een fusieschool is, wat betekent dat de uitstroom in groep 8 hoog is. Sinds schooljaar 2021-2022 zien we een stabilisatie van ons leerlingaantal.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Gezondheid en vitaliteit

Samenwerken en communiceren

Positief pedagogisch klimaat

Kwaliteitsstructuur Enigma

Cultuurprofielschool

Missie en visie

Leren met plezier en met plezier leren.

We geven hiermee uitdrukking aan de voortdurende wisselwerking tussen de twee begrippen: leren en plezier. Goede leerprestaties realiseren gaat veel beter als dat met plezier gebeurt (inzet, doorzettingsvermogen, samenwerken) en tegelijkertijd leveren goede leerprestaties weer plezier op voor de volgende stap (motivatie, zelfvertrouwen, nieuwsgierigheid). Onze school wil een basis zijn voor een leven lang leren van en met elkaar. Leren in het nu voor de toekomst. Dat leren moet leiden tot persoonlijk geluk van alle kinderen en een bijdrage leveren aan een betere wereld. We leren voor het leven gericht op resultaat want we willen dat elk kind zich naar zijn eigen mogelijkheden in de volledige breedte kan ontwikkelen.

Voor het nieuwe schoolplan 2023-2027 gaat het team samen met ouder(s) en leerlingen kijken of onderstaande missie/visie nog voldoende passend is bij onze school.

Visie

Het is belangrijk om kinderen op te leiden voor de wereld van morgen. Kinderen groeien op in een omgeving die voortdurend in beweging is. De blik naar buiten levert voor ons de volgende perspectieven op:

- Een wereld die razendsnel verandert, waardoor de voorbereiding op die wereld moeilijk in heel concrete termen te vatten is;
- Opbrengstgerichtheid met grote aandacht voor leerresultaten bij de kernvakken in het basisonderwijs; Passend onderwijs is hierbij het uitgangspunt.
- Aandacht voor gezondheidsaspecten als beweging en voeding.
- Thema voor het hele onderwijsveld; Moderne media, die in de wereld van het kind een steeds prominentere rol spelen;
- Ons spreidingsgetal vraagt om breed aanbod waarbij concreet handelen de basis is.

In een dergelijke wereld zijn de leerlingen gebaat bij het zich eigen maken van de zogenaamde vaardigheden voor de 21ste eeuw. Kinderen leren leven vanuit betrokkenheid bij de wereld. Kinderen leren al ondernemend en handelend direct in de wereld. Kinderen laten leren op grond van hun aangeboren nieuwsgierigheid. Het aanleren en verder ontwikkelen van de onderstaande vaardigheden staan daarbij centraal:

- Creativiteit: het bedenken van nieuwe ideeën en deze analyseren en uitwerken;
- Kritisch denken: het kunnen formuleren van een eigen, onderbouwde visie of mening;

- Probleemoplossingsvaardigheden: het (h)erkennen van een probleem en tot een plan kunnen komen om het probleem op te lossen;
- Communiceren: het effectief en efficiënt overbrengen en ontvangen van een boodschap; Samenwerken: het gezamenlijk realiseren van een doel en anderen daarbij kunnen aanvullen en ondersteunen;
- Digitale geletterdheid: het effectief, efficiënt en verantwoord gebruiken van ICT, waarbij digitale geletterdheid een combinatie is van basiskennis ICT, mediawijsheid en informatievaardigheden;
- Sociale en culturele vaardigheden: het effectief kunnen leren, werken en leven met mensen met verschillende etnische, culturele en sociale achtergronden;
- Zelfregulering: het kunnen realiseren van doelgericht en passend gedrag.

In praktijk betekent dat voor onze school dat we ons in ieder geval richten op:

- De bewuste keuze om in onze basisschool taal- en rekenontwikkeling een belangrijke plek te geven;
- Een plek voor ICT in ons onderwijsaanbod. Met name het gebruik van zgn. digitale schoolborden is in toenemende mate onderdeel van het didactisch repertoire van al onze leerkrachten. Voor de leerlingen wordt het gebruik van tablets in het onderwijsleerproces steeds normaler;
- Invulling geven aan een veilig, gezond en positief pedagogisch klimaat waarbij we ons baseren op het gedachtengoed van School Wide Positive Behavior Support (SWPBS);
- Invulling geven aan de Gezonde Basisschool van de Toekomst waarbij principes als het bioritme, gezonde lunch, voldoende beweging en aandacht voor cultuur en creativiteit leidend zijn. We zijn uit op het aanleren van een gezonde leefstijl bij onze leerlingen;
- Het gebruik van coöperatieve werkvormen bij de inrichting van ons onderwijs. Meervoudige intelligentie, actief leren, zelfstandig werken en leren zijn belangrijke ingrediënten.

Nationaal Programma Onderwijs (NPO)

De regering heeft geld beschikbaar gesteld voor scholen om de effecten van COVID en de daaraan gekoppelde scholensluiting (thuisonderwijs) aan te pakken.

Onze focus bij het NPO ligt niet in het zoeken naar nieuwe interventies, maar een impuls te geven aan de keuzes, die we al gemaakt hebben in ons schoolplan. We zijn er namelijk van overtuigd dat de gemaakte keuzes een enorme bijdrage leveren aan het vergroten van kansen voor onze leerlingen. We zetten dus in ons plan de leraar centraal. Ons team gaat voor professionalisering van henzelf en verbetering van ons onderwijs om zo tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van ALLE leerlingen. We zijn hierin ambitieus en zien de gekozen interventies als een meerjarenopdracht. We zetten dus de stappen in de juiste volgorde en in samenhang met elkaar. De grotere hoeveelheid in gekozen interventies zijn voor het grootste gedeelte verbonden met elkaar. We werken aan het versterken van onze kwaliteitsstructuur en om daar concrete handen en voeten aan te geven doorlopen we daarin tegelijkertijd een ontwikkeling als het gaat om onze pedagogiek, didactiek en klassenmanagement door ons te bekwamen in EDI (Expliciete Directe Instructie). Ook willen we inzetten op klassenverkleining en ruimte voor de ondersteuning aan leerlingen. Daarnaast krijgen leraren in alle groepen de mogelijkheid om zich professioneel verder te ontwikkelen.

Onderwijsstichting MOVARE

Onze school maakt deel uit van Onderwijsstichting MOVARE. Deze stichting telt 46 scholen in de gemeenten Brunssum, Heerlen, Kerkrade, Landgraaf, Beekdaelen, Simpelveld, Sittard-Geleen en Vaals. Dit zijn 41 'reguliere' basisscholen, 1 taalschool, 3 scholen voor speciaal basisonderwijs en 1 school voor

speciaal (voortgezet) onderwijs, met in totaal ongeveer 11.159 leerlingen en 1.050 medewerkers. MOVARE kent rooms-katholiek, oecumenisch, algemeen bijzonder en openbaar onderwijs.

Missie

MOVARE staat voor goed onderwijs waaraan alle leerlingen mogen en kunnen meedoen, op maat voor elke leerling. Dit gebeurt met aandacht voor individuele autonomie, authenticiteit en met respect. Zowel voor elkaar als voor de wereld waarin wij leven.

Visie

MOVARE gaat voor goed onderwijs voor al haar leerlingen, voor nu en in de toekomst. Het onderwijs is, net als de maatschappij, continu in beweging. Om goed onderwijs te kunnen geven, is het belangrijk om mee te bewegen. MOVARE geeft die beweging nadrukkelijk richting in de vorm van een vooruitstrevende aanpak en werkwijze. MOVARE is zowel letterlijk als figuurlijk continu in beweging om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen. Kenmerkend zijn het hoge ambitieniveau, de ondernemingszin en de aandacht voor innovatie. Alle medewerkers geven hun activiteiten zodanig vorm en inhoud dat het de kwaliteit van het onderwijs aan al onze leerlingen ten goede komt. MOVARE wil haar leerlingen ondersteunen zich te ontwikkelen tot gelukkige en optimistische mensen. Het kind heeft het recht op onderwijs. En wij hebben de plicht om onderwijs te bieden, waarin alle leerlingen zo optimaal mogelijk aan hun trekken komen. Ook de kinderrechten geven mede richting aan ons werk. Wij willen dat leerlingen mogen zeggen wat ze denken en voelen. Wij willen dat leerlingen gezond en veilig opgroeien en erkennen hun recht dat spelenderwijs te mogen doen.

Identiteit

- Wereldwijs is toegankelijk en laagdrempelig.
- Wereldwijs is innovatief: We zijn steeds op zoek naar waar het beter kan en we zijn bereid het anders te doen.
- Wereldwijs is gezond: Er is aandacht voor het ontwikkelen van een gezonde en vitale leefstijl in de brede zin van de betekenis en we geven daarin het goede voorbeeld.
- Wereldwijs is betrouwbaar: We doen wat we zeggen en we nemen daar verantwoordelijkheid in.
- Wereldwijs geeft kwalitatief goed onderwijs: We sluiten, zoveel we kunnen, aan op de vragen van de leerlingen en we willen hen vooral veel en verschillende kansen bieden.
- Wereldwijs heeft een open houding: We luisteren, weten kritiek te waarderen en zetten deze om in actie.
- Op Wereldwijs wordt ieder kind en elke ouder gezien: er is aandacht en empathie.
- Op Wereldwijs zijn we betrokken.
- Op Wereldwijs hebben we veel over voor onze leerlingen; ook als het veel van ons vraagt.
- Op Wereldwijs zijn we verrassend en verfrissend: We durven af te wijken van gebaande paden als dat een beter perspectief laat zien.
- Op Wereldwijs doen we dingen samen: We beseffen dat we alleen samen als team maar ook samen met ouders en eventuele externen de goede dingen voor onze leerlingen kunnen doen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school werkt met een leerstofjaarklassensysteem in de groepen 3 t/m 8. Binnen de groepen 1/2 werken we met combinatieklassen. In enkele gevallen worden er in de groepen 3 t/m 8 combinatieklassen gevormd. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Door de verschillende niveaus binnen een groep leren kinderen in een groep van en met elkaar. De leerkracht geeft instructie vanuit het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) Bij het technisch leesonderwijs wordt er, met name in de onderbouw, ook gewerkt met niveaugroepen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:



















- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bevordering taalgebruik	 5 uur	 5 uur
Lichamelijke oefening	 2 uur	 2 uur
Muziek, spel en beweging	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Nederlandse taal	 4 uur	 4 uur
Rekenen/Wiskunde	 30 min	 30 min
Schrijven	 30 min	 30 min
Wereldoriëntatie-introductie	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Gedrag in het verkeer	 1 uur	 1 uur
Expressie	 30 min	 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Expressie	1 uur	1 uur

Indien groep of de schoolontwikkeling hierom vraagt bestaat de mogelijkheid om af te wijken van de aangegeven lestijd. We stemmen onze onderwijstijd af op onze leerlingen. Wij hebben een extra bewegingsaanbod tijdens de TussenSchoolse Opvang (TSO) in het kader van de Gezonde Basisschool van de Toekomst. Kinderen hebben gemiddeld 3,5 uur beweging per week bij ons op school.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	3 u 30 min	3 u 30 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Taal	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Engelse taal			45 min	45 min	45 min	45 min
Sociale redzaamheid	45 min	45 min	45 min	45 min	30 min	45 min
Schrijven	1 uur	1 uur	45 min	45 min	45 min	30 min
Verkeer	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 u 15 min	1 u 15 min

Indien groep of de schoolontwikkeling hierom vraagt bestaat de mogelijkheid om af te wijken van de aangegeven lestijd. We stemmen onze onderwijstijd af op onze leerlingen. Wij hebben een extra bewegingsaanbod tijdens de TussenSchoolse Opvang (TSO) in het kader van de Gezonde Basisschool van de Toekomst. Kinderen hebben gemiddeld 3,5 uur beweging per week bij ons op school.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Teken-en handvaardigheidsruimte

2.2 Het team

Als we spreken over het Team in deze schoolgids wordt vooral stilgestaan bij de leerkrachten, leerkrachtondersteuners en onderwijsondersteunend personeel.

Wat ons betreft is het team, dat voor onderwijs en opvang zorgt, nog groter.

Er is een intensieve samenwerking met onze kindpartners van HumanKind en KinderOpvang Parkstad. Daarnaast hebben we te maken met een groep vrijwilligers, die ondersteunen bij de Gezonde Basisschool van de Toekomst, maar zeker ook bij andere onderwijskundige activiteiten.

Juist omdat wij een Gezonde Basisschool van de Toekomst zijn, is deze samenwerking essentieel en kan geen element gemist worden om ons onderwijs goed te organiseren. We zoeken hierin ook de verbinding met partners in de cultuursector en de omgeving.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Richtlijnen afwezigheid leerkracht

Natuurlijk kan het voorkomen dat een leerkracht ziek wordt of onverwacht verlof op moet nemen. Bij afwezigheid van een leerkracht kan de directeur gebruik maken van vervangers uit onze vervangerspool, die gekoppeld is aan 3 aangrenzende scholen. In de praktijk blijkt echter dat deze groep leerkrachten in de vervangerspool niet altijd voldoende is om alle vervangingen op te vangen. Indien er geen vervangers meer beschikbaar zijn uit de vervangerspool, gelden de volgende richtlijnen voor alle MOVARE-scholen:

- Er wordt altijd eerst gekeken of (parttime) collega's binnen de betreffende school bereid zijn extra te komen werken / hun uren tijdelijk uit te breiden.
- Daarna wordt er gekeken of het mogelijk is om leerkrachten van andere MOVARE-scholen tijdelijk in te zetten.

Richtlijnen indien er geen vervanging beschikbaar is op school

Indien het echt niet mogelijk is om voor vervanging te zorgen door een onderwijsbevoegd persoon, kunnen de volgende richtlijnen/oplossingen gelden:

- Vervanging door een niet onderwijsbevoegde collega binnen de school, bijvoorbeeld een onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner of anders. De onderwijsinstructie dient echter altijd door de onderwijsbevoegde leerkracht en/of leerkrachtondersteuner te worden gegeven, waarna de resterende lestijd volgt. De onderwijsbevoegde leerkracht is altijd op loopafstand aanwezig van de niet onderwijsbevoegde collega die de les begeleidt.
- De leerlingen van de groep van de afwezige leerkracht worden de eerste dag tijdelijk in een andere groep geplaatst om zelfstandig zijn of haar werkpakket te volgen.
- Indien in de loop van de dag blijkt dat er nog geen vervanging beschikbaar is, worden de ouders/verzorgers met een noodoproep via Social Schools, schriftelijk of telefonisch (afhankelijk van de gebruikelijke communicatie Baronstraat 11 | 6371 AR Landgraaf | t. 045 5332 700 | e. info.obsvereldwijs@movare.nl op de school) op de hoogte gebracht dat de betreffende leerlingen tot nader bericht thuis moeten blijven.
- Voor die ouders/verzorgers die geen opvang kunnen regelen, biedt de school alleen in uiterste nood de mogelijkheid tot opvang op school. Dat betekent niet dat de leerlingen onderwijs volgen, maar er wordt gekeken bij welke andere groepen de leerlingen aan kunnen sluiten.
- Mocht blijken dat vervanging alsnog geregeld kan worden, dan worden de ouders/verzorgers via

Social Schools/ schriftelijk / telefonisch geïnformeerd en komen die leerlingen de daarop volgende dag weer naar school. Dit geldt ook als de afwezige leerkracht gemeld heeft dat het werk weer hervat kan worden.

- Er wordt naar gestreefd dat niet steeds dezelfde groep thuis blijft zitten; de groepen op school zullen rouleren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *BSO Humankind en Peuteropvang Wereldwijs*.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuteropvang in het gebouw van de school, Peuteropvang Wereldwijs. We gebruiken daarbij KIIK!(Bazalt). Er vinden gezamenlijke thema-bijeenkomsten plaats in het kader van VVE. Ouders van de kleuters en peuters sluiten graag aan bij een interactieve bijeenkomst en worden meegenomen in onder andere taalbevorderende activiteiten.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De resultaten die wij door het werken met ons schoolconcept realiseren, zijn voortdurend onderwerp van gesprek. We verzamelen gegevens, ordenen die op een overzichtelijke manier en bestuderen de uitkomsten daarvan. Dit proces zet ons op het spoor tot verdere verbetering van de kwaliteit die onze school biedt. Gegevens verzamelen doen we door o.a.:

- Tevredenheidsonderzoeken te organiseren voor leerlingen, ouders en personeel;
- Het nauwgezet bijhouden van de leerlingresultaten via het leerlingvolgsysteem;
- Het bijhouden van de Movare Monitor en de Onderwijsmonitor van Limburg;
- Rapportages van de inspectie op basis van het toezichtkader te bestuderen;
- Evaluaties op te stellen naar aanleiding van activiteiten die we hebben uitgevoerd;
- Te werken met een klankbordgroep voor de Gezonde Basisschool van de Toekomst;
- Adviezen aan de Medezeggenschapsraad te vragen;
- Kennis te nemen van rapporten, notities van verschillende instanties die relevant zijn voor de verdere ontwikkeling van onze school;
- Het nauwgezet bijhouden van de ontwikkeling van ons vakgebied via artikelen, publicaties en het bijwonen van lezingen, studiedagen oen onderwijscafé's van Movare.

De keuzes die we maken worden beschreven in het schoolplan 2019 – 2023. Transparantie over de

resultaten die de school met al haar inspanningen bereikt is van groot belang. Wij streven een situatie na waarin:

- Ouders en leerlingen weten waar ze relevante informatie over OBS Wereldwijs kunnen vinden;
- Ouders en leerlingen deze informatie kunnen gebruiken om scholen te vergelijken en een passende school te kiezen;
- Ouders, leerlingen en de medezeggenschapsraad de informatie gebruiken om met ons het gesprek aan te gaan over de onderwijskwaliteit en de keuzes die wij daarin gemaakt hebben;
- Wij de beschikbare data op een optimale manier gebruiken om ons onderwijs verder te verbeteren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitsverbetering

Wij bespreken jaarlijks welke onderwijsinhoudelijke veranderingen, verbeteringen of knelpunten er nader aan de orde worden gesteld. Wij streven ernaar deze inhoudelijke verbeterpunten liefst over meerdere jaren te spreiden en systematisch aan te pakken.

Sinds vorig schooljaar zijn we aan de slag om onze kwaliteitsstructuur sterk te verbeteren, waarbij we gebruik maken van de Enigma-aanpak.

Hierbij steken we in op professionalisering en standaardiseren van onze processen. Professionalisering op het vakgebied rekenen is hier een onderdeel van. Dit pakken we per onderwerp cyclisch aan volgens de PDSA-cirkel (Plan Do Study Act). Wij worden begeleid in deze schoolontwikkeling.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

- Kinderen met dyscalculie
- Kinderen met dyslexie
- Meer- en hoogbegaafde kinderen
- Kinderen met bepaalde behoefte aan ondersteuning op het gebied van gedrag
- Kinderen met diabetes en andere medische problemen
- NT2 leerlingen (Nederlands als tweede taal)

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door de Enigma aanpak verbeteren wij onze kwaliteitsstructuur. Door het toepassen van een PDSA-cyclus (Plan-Do-Study-Act) werken we door met en van elkaar te leren en scholing aan continue verbeteren. We doen dit vanuit een onderzoekende houding en maken onze keuzes vanuit wetenschappelijk onderzoek. Onze focus ligt hierbij op EDI (Expliciete Directe Instructie), rekenen, taal en gedrag. Dit gebeurt op leerlingniveau, groepsniveau en schoolniveau. De leerkracht staat hierbij centraal zodat de leerling zo goed mogelijk bediend kan worden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Logopedist
- RID: Professionele behandeling voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie
- RID Landgraaf (locatie OBS Wereldwijs)

Vanuit onze Enigma-aanpak werken we met de regiegroepen rekenen, lezen, en EDI (Expliciete Directe Instructie). De groepen 1/2 -3/4 -5/6 - 7/8 zijn in alle regiegroepen vertegenwoordigd. Op deze manier hebben we aandacht voor een doorgaande lijn van de groepen 1 t/m 8. De regiegroepen worden geleid door de expertleerkracht. Daarnaast sluit één persoon van de stuurgroep bij de regiegroep aan. De Enigma-aanpak is een kwaliteitsstructuur die ons helpt om ons onderwijs continue te verbeteren.

De logopediste screent de leerlingen van de groepen 1/2.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ergotherapeut

Vanuit onze Enigma-aanpak werken we met de regiegroep gedrag. De groepen 1/2 -3/4 -5/6 - 7/8 zijn in deze regiegroep vertegenwoordigd. Op deze manier hebben we aandacht voor een doorgaande lijn van de groepen 1 t/m 8. De regiegroep worden geleid door de expertleerkracht. Dit is een gedragsspecialist in opleiding. Daarnaast sluit één persoon van de stuurgroep bij de regiegroep aan.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ergotherapeut

De gedragsspecialist in opleiding werkt samen met collega's in de regiegroep gedrag. Het ontwikkelen van de executieve functies bij leerlingen en het werken volgens de principes van SWPBS (School Wide Positive Behavior Support) zijn hier een onderdeel van.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag. Dit thema heeft alles te maken met het pedagogisch klimaat in onze school. We werken volgens de principes van SchoolWide Positive Behavior Support (SWPBS). Gedrag is grotendeels aangeleerd. Dat betekent dat we onze leerlingen gewenst gedrag kunnen aanleren. Wij doen dat op een systematische manier waarbij we zoveel mogelijk de positieve insteek kiezen, omdat leerlingen zich graag goed willen gedragen. We leggen uit, oefenen, bespreken de voordelen en de consequenties, visualiseren, belonen en geven als volwassenen het goede voorbeeld. Probleemgedrag van leerlingen proberen we, in samenwerking met de ouders, te benaderen vanuit hetzelfde denkkader. Bij ernstige gedragsproblemen gaan we samen met ouders, leerling, de gedragspecialist en de intern begeleider en eventuele externen kijken wat helpend is voor de leerling, de groep en leerkracht.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Wij monitoren niet alleen door enquêtes af te nemen, maar juist door deze te analyseren en gesprekken aan te gaan met kinderen, ouders en leerkrachten. We willen weten of we de goede dingen doen. We gebruiken hiervoor WMK "Werken Met Kwaliteitskaarten".

Ook komt sociale veiligheid meermaals per jaar aan bod tijdens onze SWPBS-werkgroep-bijeenkomsten. Ook vindt hierin afstemming plaats met de andere kindpartners (peuteropvang - en TSO-medewerkers)

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	J. Moulen	jose.moulen@movare.nl
anti-pestcoördinator	R. Janssen	rachel.jansen@movare.nl
vertrouwenspersoon	J. Moulen	jose.moulen@movare.nl
vertrouwenspersoon	L. Rinkens	leon.rinkens@movare.nl
vertrouwenspersoon	M. Laudy	martinelaudy@bco-onderwijsadvies.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

OBS Wereldwijs hecht waarde aan een goede samenwerking met u als ouders. Wij stellen uw inbreng op prijs. Wij willen graag, samen met u, overleg voeren over de juiste aanpak voor het kind. Wij vinden het ook prettig als u, samen met ons, op verschillende manieren het onderwijsproces ondersteunt. Wij streven ernaar onze school voor u open te stellen en u te laten merken dat u ook daadwerkelijk bij de school van uw kind betrokken bent. De goede samenwerking tussen de leerkracht als professional en u als ouder komt de ontwikkeling van uw kind ten goede.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd via onze interactieve ouderportal Social-Schools. In principe proberen we zoveel mogelijk via dit platform ouders te informeren over wat er gaande is op onze school en wat er gebeurt in de groepen. Daarnaast kunnen ouders via dit platform ook heel eenvoudig contact zoeken met de leerkracht, absenties doorgeven, verlof aanvragen, inschrijven voor oudergesprekken etc.. In de agenda van ons ouderportaal vindt u ook de vakantiedagen, studie(mid)dagen en activiteiten die we gedurende het schooljaar hebben.

Verder voeren we aan het begin van het schooljaar goede-start-gesprekken. In deze gesprekken, samen met ouders en leerling, gaan we dieper in op wat het kind nodig heeft en hoe we elkaar hierin kunnen ondersteunen. Daarnaast zijn er minimaal twee keer per jaar reguliere oudergesprekken waarbij de leerling ook aansluit.

Informatievoorziening aan gescheiden ouders Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school en het schoolbestuur hebben daarom een protocol ontwikkeld hoe zij met deze regels omgaan. Meer informatie vindt u [hier](#).

Ouders zijn altijd welkom om een afspraak te maken voor een gesprek om afstemming te zoeken.

Klachtenregeling

Op grond van de Kwaliteitswet die in werking is getreden op 1 augustus 1998 zijn de schoolbesturen verplicht een klachtenregeling te hebben. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Informatie over de klachtenregeling van MOVARE vindt u [hier](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden op onze school bij verschillende activiteiten ingezet.

- Ondersteuning bij lunch (Gezonde Basisschool van de Toekomst)
- Hulp bij lezen
- Geven van gastlessen (bijvoorbeeld Bank in de Klas)
- Hulp bij excursies
- Hulp bij schoolreisjes
- Ondersteuning bij verschillende activiteiten (bijvoorbeeld vieringen)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Koningsdag
- Sportactiviteiten
- Straatspeeldag
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Kampbijdrage groep 8: € 75,-

Ouderbijdrage

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Alle leerlingen

moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dit geldt ook voor onze school. Meer informatie over de ouderbijdrage leest u [hier](#).

Op school vragen we een ouderbijdrage, die wettelijk gezien een vrijwillige bijdrage is. Het niet betalen van de vrijwillige bijdrage leidt niet tot het uitsluiten van uw kind van onze activiteiten. Om de voorgenomen activiteiten te kunnen uitvoeren, is het van groot belang dat bijdrage betaald wordt. Zonder de ouderbijdrage kunnen op school de activiteiten zoals boven omschreven niet georganiseerd worden.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage bedraagt voor het schooljaar 2022 – 2023 voor de leerlingen in de leerjaren 1 t/m 7 € 40,-- per leerling (inclusief het schoolreisje). Voor de leerlingen in leerjaar 8 is de vrijwillige ouderbijdrage € 15,-- per leerling. Voor het schoolkamp wordt een aparte bijdrage gevraagd van € 75,-- per leerling.

Innen van de ouderbijdrage

U ontvangt in de maand november of december via onze ouderportal een verzoek tot betaling van de vrijwillige ouderbijdrage. U kunt het bedrag in éénmaal betalen of in vier gelijke termijnen. Voor leerlingen die later instromen geldt een ander bedrag: vanaf 1 januari is dat € 30,--, vanaf 1 maart is dat € 20,-- en voor leerlingen die na de schoolreisjes worden ingeschreven wordt geen bijdrage gevraagd.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt beheerd en geïnd door **Stichting Ondersteuning OBS Wereldwijs**. Het innen zal gebeuren via het administratieprogramma WIS collect.

Gezonde Basisschool van de Toekomst

Wij zijn een Gezonde Basisschool van de Toekomst. Wat betekent dat we een verlengd tussenschools aanbod hebben met een verzorgde lunch en geleide beweegactiviteiten. Tevens bieden we dagelijks gezonde tussendoortjes aan (fruit/groenten).

Indien uw kind deelneemt aan de TSO, wordt een verplichte bijdrage gevraagd van € 1,75 per overblijfmoment. Voor de groepen 1 t/m 4 zijn dat 3 momenten per week en voor de groepen 5 t/m 8 zijn dat 4 momenten per week.

Ook deze kosten worden geïnd via het administratieprogramma WIS collect.

Stichting Leergeld

Soms is het voor u als ouder door omstandigheden lastig om aan financiële verplichtingen te voldoen. Neem in zo'n geval contact met ons op om met u te verkennen wat de mogelijkheden zijn. Natuurlijk gaan we hier vertrouwelijk mee om.

Ook kan bijvoorbeeld Stichting Leergeld u helpen.

Op dit moment groeien in Nederland bijna 400.000 kinderen op in armoede. Een situatie waarin voor de kinderen dagelijks de spanning is te voelen of er voldoende geld is voor eten, kleding, deelname aan een sportclubje e.d. Voor deze kinderen bestaat er een reëel risico op sociale uitsluiting, omdat ze om financiële redenen niet of onvoldoende kunnen deelnemen aan activiteiten op school en in het sociaal-

maatschappelijke leven. Zij staan vaak letterlijk aan de zijlijn. Het motto van de stichting Leergeld is: "Alle kinderen mogen meedoen, want nu meedoen is straks meetellen".

Voor meer informatie verwijzen we u naar <https://parkstad.leergeld.nl>.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Zowel telefonisch als via Social Schools

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via onze portal Social Schools

voor meer informatie over (luxe)verzuim en verlof verwijzen wij u naar bijgevoegde informatiefolder:

[Folder \(luxe\)verzuim en verlof](#)

Informatie van Onderwijsstichting Movare:

Toepassing Leerplichtwet

In Nederland is er de Leerplichtwet, die bepaalt dat ouders ervoor zorgen dat leerlingen regelmatig de school bezoeken. Er zijn situaties die hier een uitzondering op vormen. In het [protocol Toepassing Leerplichtwet](#) is een en ander nader uitgewerkt.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelating, schorsing, verwijdering van leerlingen

Het College van Bestuur besluit over de toelating en de verwijdering van leerlingen. De volledige procedure vindt u [hier](#).

4.5 Onderwijsstichting MOVARE

Onze school maakt deel uit van [Onderwijsstichting MOVARE](#). De stichting wordt bestuurd door het [College van Bestuur](#). Het College is werkgever voor alle medewerkers van MOVARE op de [scholen](#) en de medewerkers van het MOVARE-bureau. Voor de bereikbaarheid van het MOVARE-bureau verwijzen wij u naar de [website van MOVARE](#).

MOVARE heeft een [Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad](#) (GMR). Op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (Wms) geeft de raad advies en verleent hij instemming over aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn; voor alle scholen of voor de meerderheid van de scholen.

Het [beleidsplan](#) is het kompas voor het beleid van onze stichting en voor de ontwikkeling van onze scholen. Het vormt een kader en geeft de richting aan in de ontwikkeling die wij voor 2019-2023 voor ogen hebben.

Jaarlijks legt MOVARE verantwoording af over het gevoerde beleid en de gerealiseerde doelen in een [jaarverslag](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om onze leerlingen acht jaar lang zo goed mogelijk te kunnen volgen in hun ontwikkeling beschikt de school over een leerlingvolgsysteem. Het systeem levert waardevolle aanvullende informatie over de "groei" van een leerling. Het laat zien op welke manier een kind zich in de afgelopen periode ontwikkeld heeft. Wij doen dit door de kinderen op drie terreinen te volgen: in hun kleuterontwikkeling, op sociaal-emotioneel gebied en op cognitief gebied.

De resultaten die wij door het werken met ons schoolconcept realiseren, zijn voortdurend onderwerp van gesprek. We verzamelen gegevens, ordenen die op een overzichtelijke manier en bestuderen de uitkomsten daarvan. Dit proces zet ons op het spoor tot verdere verbetering van de kwaliteit die onze school biedt.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

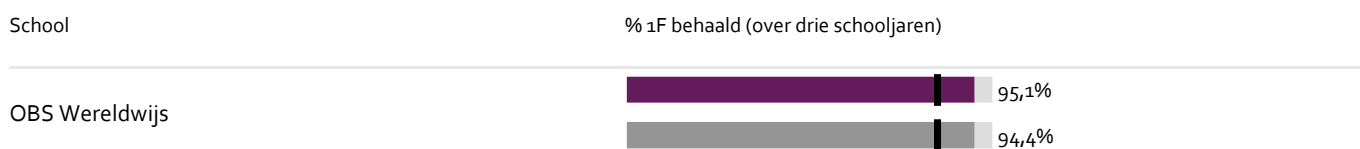
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze

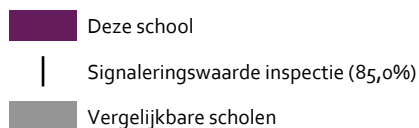
percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

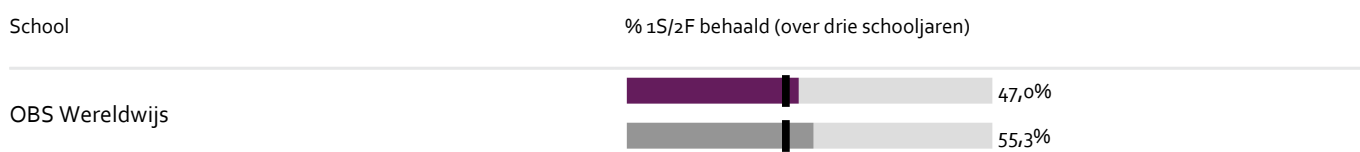
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



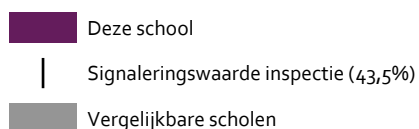
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?




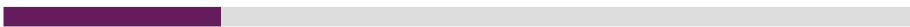



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	2,2%
vmbo-b	4,3%
vmbo-b / vmbo-k	8,7%
vmbo-k	13,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t	8,7%

vmbo-(g)t / havo		19,6%
havo		23,9%
havo / vwo		6,5%
vwo		10,9%
onbekend		2,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

relatie:Je hoort erbij

autonomie:Je kunt het zelf

compententie:Je kunt al veel

In de relatie met onze kinderen betekent dit dat wij luisteren naar wat zij ons te vertellen hebben, dat wij interesse tonen voor hun belevingswereld. Op die manier tonen wij respect, accepteren en waarderen wij ieder kind zoals het is. Kinderen ontwikkelen zo vertrouwen. Wij streven ernaar dat kinderen in die vertrouwelijke sfeer met elkaar praten en de dialoog met elkaar aangaan over allerlei onderwerpen om op die manier hun eigen zienswijzen rijker te maken. We leren kinderen om met elkaar samen te werken. Er ontstaat dan ook de onderlinge relatie tussen kinderen. Natuurlijk vertellen wij onze kinderen ook dat er regels zijn op school. Wij noemen dit gedragsverwachtingen. Wij vertrekken vanuit de idee dat alle kinderen zich goed willen gedragen. Goed gedrag kan geleerd worden en derhalve steken we daar veel energie in. We zorgen voor goed voorbeeldgedrag en belonen positief gedrag.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Tweemaal per jaar worden alle leerlingen van groep 3 t/m 8 gevolgd in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. We maken gebruik van VISEON, een signaleringsinstrument. De leerkracht krijgt een beeld van de ontwikkeling binnen de groep en ook van elke individuele leerling. Vanaf groep 5 vullen ook de leerlingen een lijst in. Op basis van deze gegevens is de leerkracht in staat om te ontdekken of er

één of mogelijk meerdere sociaal-emotionele aandachtsgebieden voor de groep als geheel zijn. Een aandachtsgebied op individueel niveau kan ook relevant zijn. Uit de gegevens per groep kunnen we aflezen hoe het gesteld is met de sociale verhoudingen in elke groep. De aandachtspunten en signalen worden besproken tussen de leerkracht en de interne begeleider. Samen wordt gezocht naar een passende aanpak voor de komende periode. De schoolgegevens geven ons een goed beeld over hoe de school als geheel functioneert in sociaal emotioneel opzicht.

6 Schooltijden en opvang

Wij maken geen gebruik van spreekuren. U kunt altijd contact opnemen via Social Schools, e-mail of natuurlijk telefonisch. We zullen u dan zo goed mogelijk te woord staane en indien wenselijk een afspraak maken.

Algemeen e-mailadres: info.obswereldwijs@movare.nl

Algemeen telefoonnummer: 045-5332700

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een bioritmemodel (leren volgt bioritme van kinderen, extra lange middagpauze met sport, cultuur en andere activiteiten).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:45 - 15:30	15:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:45 - 15:30	15:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:45	-	12:45 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:45 - 15:30	15:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:45 - 15:30	15:30 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 eindtijd om 12:45 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [HumanKind kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders en [HumanKind kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [HumanKind kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op onze school wordt een dagprogramma aangeboden met naast voldoende onderwijs ook sport, beweging, ontspanning, cultuur en aandacht voor leefstijl en gezonde voeding. Het programma wordt vijf dagen per week aangeboden met extra TSO-tijd waarbinnen het verruimde aanbod kan worden uitgevoerd. Het programma wordt ook doorgetrokken naar de lokale voorschoolse en buitenschoolse voorzieningen (BSO). Deze scholen heten in dit project gezonde basisscholen.

Met ingang van 1 augustus 2007 is MOVARE verantwoordelijk voor de organisatie van de [voor- en naschoolse opvang](#) voor de leerlingen. Op de website van onze school staat hoe wij op school de voor- en naschoolse opvang voor uw kind(eren) organiseren.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Studiemiddag	19 september 2022	19 september 2022
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Studiedag	08 november 2022	08 november 2022
Studiemiddag	23 december 2022	23 december 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Studiemiddag	17 februari 2023	17 februari 2023
Voorjaarsvakantie	18 februari 2023	26 februari 2023
Studiemiddag	14 maart 2023	14 maart 2023
Pasen	10 april 2023	10 april 2023
Studiedag	19 april 2023	19 april 2023
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Studiedag	26 mei 2023	26 mei 2023
Pinksteren	29 mei 2023	29 mei 2023
Studiedag	03 juli 2023	03 juli 2023
Calamiteitendag	14 juli 2023	14 juli 2023
Zomervakantie	15 juli 2023	27 augustus 2023

Het [vakantierooster 2022-2023](#) is vastgesteld door het College van Bestuur, na verkregen positief advies van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.

