



Schoolgids 2021-2022



OBS Wereldwijs



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Onderwijsstichting MOVARE

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

De basisschool is een stukje van je leven. Voor de kinderen en voor u. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en weer terug. Wist u dat u in de loop van de jaren uw kind in totaal dik 7500 uur toevertrouwt aan de zorg van de juffen en meesters van de basisschool? Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een school kies je dan ook met zorg en aandacht.

Scholen verschillen in manier van werken, in sfeer en in resultaten. Ze verschillen in kwaliteit. Dat maakt het kiezen niet eenvoudig. OBS Wereldwijs heeft voor u deze gids samengesteld om u te helpen bij het kiezen van een school voor uw kind. In de schoolgids beschrijven wij waarvoor wij staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij proberen de kwaliteit te verbeteren.

Natuurlijk is deze gids ook bedoeld voor ouders die nu kinderen op onze school hebben. Aan u leggen we verantwoording af voor onze manier van werken en voor de resultaten die we op Wereldwijs behalen. Met de bedoeling dat u erop mag reageren en dat u met ons in gesprek mag gaan over een of meerdere onderwerpen als u daar behoefte aan heeft. Dat houdt ons kritisch en alert. En dat kan bijdragen tot verdere verbetering van de inhoud en de sfeer op school.

Wij wensen u veel plezier bij het lezen van deze schoolgids.

Met vriendelijke groeten,

Namens het team.

Rick Roelofs, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

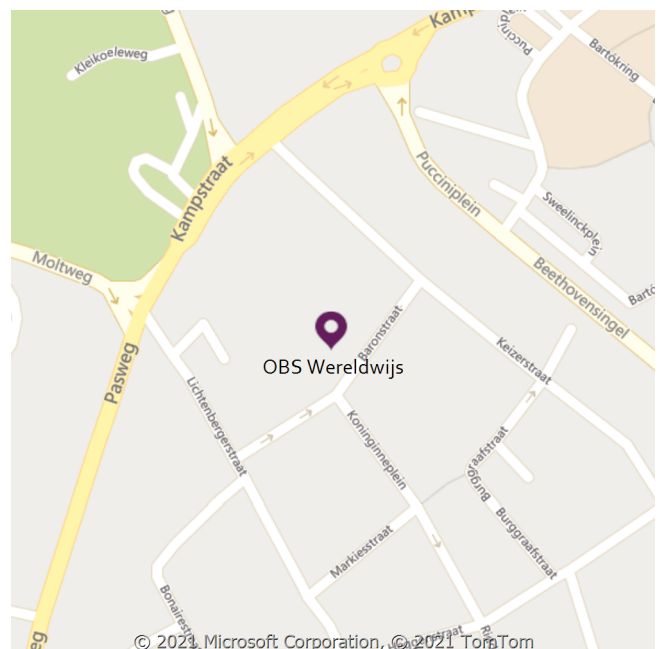
OBS Wereldwijs

Baronstraat 11
6371AR Landgraaf

☎ 0455332700

🌐 <http://www.bswereldwijs.nl>

✉ info.obsvereldwijs@movare.nl



Schoolbestuur

Onderwijsstichting MOVARE

Aantal scholen: 47

Aantal leerlingen: 11.270

 <http://www.movare.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Rick Roelofs	rick.roelofs@movare.nl

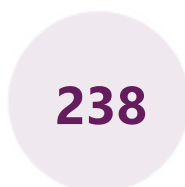
De directeur heeft geen "spreekuur" maar is voor iedereen gemakkelijk bereikbaar en aanspreekbaar. Dat kan via onze ouderportaal Social Schools, per mail, per telefoon 045-5332700 of gewoon op school. De deur staat voor u open.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Heerlen e.o..

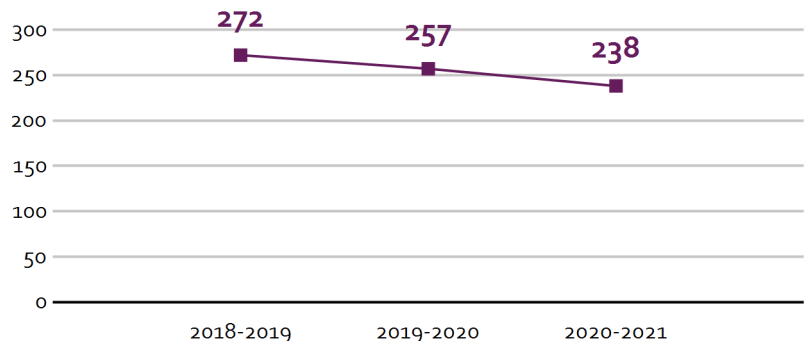
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021



2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



In onderstaande grafieken ziet u dat er een dalende tendens zichtbaar is in het aantal leerlingen. Deze daling komt voort uit de daling van het aantal geboortes in de regio (Oostelijk/Zuid-Limburg) en het feit dat onze school een fusieschool is, wat betekent dat de uitstroom in groep 8 hoog is. Vanaf schooljaar 2021-2022 zal dit stabiliseren.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Gezondheid en vitaliteit

Samenwerken en communiceren

Positief pedagogisch klimaat

Eigentijds onderwijs

Cultuurprofielschool

Missie en visie

Leren met plezier en met plezier leren.

We geven hiermee uitdrukking aan de voortdurende wisselwerking tussen de twee begrippen: leren en plezier. Goede leerprestaties realiseren gaat veel beter als dat met plezier gebeurt (inzet, doorzettingsvermogen, samenwerken) en tegelijkertijd leveren goede leerprestaties weer plezier op voor de volgende stap (motivatie, zelfvertrouwen, nieuwsgierigheid). Onze school wil een basis zijn voor een leven lang leren van en met elkaar. Leren in het nu voor de toekomst. Dat leren moet leiden tot persoonlijk geluk van alle kinderen en een bijdrage leveren aan een betere wereld. We leren voor het leven gericht op resultaat want we willen dat elk kind zich naar zijn eigen mogelijkheden in de volledige breedte zal ontwikkelen.

Visie

Het is belangrijk om kinderen op te leiden voor de wereld van morgen. Kinderen groeien op in een omgeving die voortdurend in beweging is. De blik naar buiten levert voor ons de volgende perspectieven op:

- Een wereld die razendsnel verandert, waardoor de voorbereiding op die wereld moeilijk in heel concrete termen te vatten is;
- Moderne media, die in de wereld van het kind een steeds prominentere rol spelen;
- Belang van het vak techniek zeker ook vanwege de typische populatiekenmerken;
- Euregionale ontwikkelingen, die er voor zorgen dat een deel van onze leerlingen straks naar verwachting zijn/haar brood zal verdienen in de Euregio, met name in het gebied rond Aken;
- Opbrengstgerichtheid met grote aandacht voor leerresultaten bij de kernvakken in het basisonderwijs; Passend onderwijs als belangrijk thema voor het hele onderwijsveld;
- Meer aandacht voor gezondheidsaspecten als beweging en voeding.

In een dergelijke wereld zijn de leerlingen gebaat bij het zich eigen maken van de zogenaamde vaardigheden voor de 21ste eeuw. Kinderen leren leven vanuit betrokkenheid bij de wereld. Kinderen leren al ondernemend en handelend direct in de wereld. Kinderen laten leren op grond van hun aangeboren nieuwsgierigheid. Het aanleren en verder ontwikkelen van de onderstaande vaardigheden staan daarbij centraal:

- Creativiteit: het bedenken van nieuwe ideeën en deze analyseren en uitwerken;
- Kritisch denken: het kunnen formuleren van een eigen, onderbouwde visie of mening;
- Probleemoplossingsvaardigheden: het (h)erkennen van een probleem en tot een plan kunnen

- komen om het probleem op te lossen;
- Communiceren: het effectief en efficiënt overbrengen en ontvangen van een boodschap; Samenwerken: het gezamenlijk realiseren van een doel en anderen daarbij kunnen aanvullen en ondersteunen;
- Digitale geletterdheid: het effectief, efficiënt en verantwoord gebruiken van ICT, waarbij digitale geletterdheid een combinatie is van basiskennis ICT, mediawijsheid en informatievaardigheden;
- Sociale en culturele vaardigheden: het effectief kunnen leren, werken en leven met mensen met verschillende etnische, culturele en sociale achtergronden;
- Zelfregulering: het kunnen realiseren van doelgericht en passend gedrag.

In praktijk betekent dat voor onze school dat we ons in ieder geval richten op:

- De bewuste keuze om in onze basisschool taal- en rekenontwikkeling een belangrijke plek te geven;
- Een nog steviger plek voor ICT in ons onderwijsaanbod. Met name het gebruik van zgn. digitale schoolborden is in toenemende mate onderdeel van het didactisch repertoire van al onze leerkrachten. Voor de leerlingen wordt het gebruik van tablets in het onderwijsleerproces steeds normaler;
- Invulling geven aan een veilig, gezond en positief pedagogisch klimaat waarbij we ons baseren op het gedachtengoed van School Wide Positive Behavior Support (SWPBS);
- Invulling geven aan de Gezonde Basisschool van de Toekomst waarbij principes als het bioritme, gezonde lunch, voldoende beweging en aandacht voor cultuur en creativiteit leidend zijn. We zijn uit op het aanleren van een gezonde leefstijl bij onze leerlingen;
- Het gebruik van coöperatieve werkvormen bij de inrichting van ons onderwijs. Meervoudige intelligentie, actief leren, zelfstandig werken en leren zijn belangrijke ingrediënten.

Nationaal Programma Onderwijs (NPO)

Voor de komende twee jaren heeft de regering geld beschikbaar gesteld voor scholen om de effecten van COVID en de daaraan gekoppelde scholensluiting (thuisonderwijs) aan te pakken.

Onze focus bij het NPO ligt niet in het zoeken naar nieuwe interventies, maar een impuls te geven aan de keuzes, die we al gemaakt hebben in ons schoolplan. We zijn er namelijk van overtuigd dat de gemaakte keuzes een enorme bijdrage leveren aan het vergroten van kansen voor onze leerlingen. We zetten dus in ons plan de leraar centraal. Ons team gaat voor professionalisering van henzelf en verbetering van ons onderwijs om zo tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van ALLE leerlingen. We zijn hierin ambitieus en zien de gekozen interventies als een meerjarenopdracht. We zetten dus de stappen in de juiste volgorde en in samenhang met elkaar. De grotere hoeveelheid in gekozen interventies zijn voor het grootste gedeelte verbonden met elkaar. We werken aan het versterken van onze kwaliteitsstructuur en om daar concrete handen en voeten aan te geven doorlopen we daarin tegelijkertijd een ontwikkeling als het gaat om onze pedagogiek, didactiek en klassenmanagement door ons te bekwamen in EDI. Ook willen we inzetten op klassenverkleining. Enerzijds om de kinderen in de onderbouw in relatief kleinere groepen intensiever onderwijs te bieden, anderzijds om leraren in alle groepen de mogelijkheid te bieden om zich te ontwikkelen en dit goed in de praktijk te kunnen toepassen.

Onderwijsstichting MOVARE

Onze school maakt deel uit van Onderwijsstichting MOVARE. Deze stichting telt 46 scholen in de gemeenten Brunssum, Heerlen, Kerkrade, Landgraaf, Beekdaelen, Simpelveld, Sittard-Geleen en Vaals. Dit zijn 41 'reguliere' basisscholen, 1 taalschool, 3 scholen voor speciaal basisonderwijs en 1 school voor

speciaal (voortgezet) onderwijs, met in totaal ongeveer 11.413 leerlingen en 1.103 medewerkers. MOVARE kent rooms-katholiek, oecumenisch, algemeen bijzonder en openbaar onderwijs.

Missie

MOVARE staat voor goed onderwijs waaraan alle leerlingen mogen en kunnen meedoen, op maat voor elke leerling. Dit gebeurt met aandacht voor individuele autonomie, authenticiteit en met respect. Zowel voor elkaar als voor de wereld waarin wij leven.

Visie

MOVARE gaat voor goed onderwijs voor al haar leerlingen, voor nu en in de toekomst. Het onderwijs is, net als de maatschappij, continu in beweging. Om goed onderwijs te kunnen geven, is het belangrijk om mee te bewegen. MOVARE geeft die beweging nadrukkelijk richting in de vorm van een vooruitstrevende aanpak en werkwijze. MOVARE is zowel letterlijk als figuurlijk continu in beweging om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen. Kenmerkend zijn het hoge ambitieniveau, de ondernemingszin en de aandacht voor innovatie. Alle medewerkers geven hun activiteiten zodanig vorm en inhoud dat het de kwaliteit van het onderwijs aan al onze leerlingen ten goede komt. MOVARE wil haar leerlingen ondersteunen zich te ontwikkelen tot gelukkige en optimistische mensen. Het kind heeft het recht op onderwijs. En wij hebben de plicht om onderwijs te bieden, waarin alle leerlingen zo optimaal mogelijk aan hun trekken komen. Ook de kinderrechten geven mede richting aan ons werk. Wij willen dat leerlingen mogen zeggen wat ze denken en voelen. Wij willen dat leerlingen gezond en veilig opgroeien en erkennen hun recht dat spelonderwijs te mogen doen.

Identiteit

- Wereldwijs is toegankelijk en laagdrempelig
- Wereldwijs is innovatief: We zijn steeds op zoek naar waar het beter kan en we zijn bereid het anders te doen;
- Wereldwijs is gezond: Er is aandacht voor het ontwikkelen van een gezonde en vitale leefstijl in de brede zin van de betekenis en we geven daarin het goede voorbeeld.
- Wereldwijs is betrouwbaar: We doen wat we zeggen en we nemen daar verantwoordelijkheid in.
- Wereldwijs geeft kwalitatief goed onderwijs: We sluiten, zoveel we kunnen, aan op de vragen van de leerlingen en we willen hen vooral veel en verschillende kansen bieden.
- Wereldwijs heeft een open houding: We luisteren, weten kritiek te waarderen en zetten deze om in actie;
- Op Wereldwijs wordt ieder kind en elke ouder gezien: er is aandacht en empathie;
- Op Wereldwijs zijn we betrokken.
- Op Wereldwijs hebben we veel over voor onze leerlingen; ook als het veel van ons vraagt;
- Op Wereldwijs zijn we verrassend en verfrissend: We durven af te wijken van gebaande paden als dat een beter perspectief laat zien;
- Op Wereldwijs doen we dingen samen: We beseffen dat we alleen samen als team maar ook samen met ouders en anderen de goede dingen voor onze leerlingen kunnen doen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school werkt met een leerstofjaarklassensysteem in de groepen 3 t/m 8. Binnen de groepen 1/2 werken we met combinatieklassen. In enkele gevallen worden er in de groepen 3 t/m 8 combinatieklassen gevormd. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Door de verschillende niveaus in een groep leren de kinderen van en met elkaar en geeft de leerkracht instructie vanuit convergente differentiatie. T.a.v. leesonderwijs kan er ook gewerkt worden vanuit niveaugroepen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bevordering taalgebruik	 5 uur	 5 uur
Lichamelijke oefening	 2 uur	 2 uur
Muziek, spel en beweging	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Nederlandse taal	 4 uur	 4 uur
Rekenen/Wiskunde	 30 min	 30 min
Schrijven	 30 min	 30 min
Wereldoriëntatie-introductie	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Gedrag in het verkeer	 1 uur	 1 uur
Expressie	 1 uur	 1 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal			 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Sociale redzaamheid	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 30 min	 45 min
Schrijven	 1 uur	 1 uur	 45 min	 45 min	 45 min	 30 min
Verkeer	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Wij hebben een extra bewegingsaanbod tijdens de Tussenschoolse Opvang (TSO) in het kader van de Gezonde Basisschool van de Toekomst. Kinderen hebben gemiddeld 3,5 uur beweging per week bij ons op school.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Als we spreken over het Team in deze schoolgids wordt vooral stilgestaan bij de leerkrachten en onderwijsondersteuners.

Wat ons betreft is het team, dat voor onderwijs en opvang zorgt, nog groter.

Er is een intensieve samenwerking met onze kindpartners van HumanKind en Kinderopvang Parkstad. Ook hebben we te maken met een groep vrijwilligers, die ondersteunen bij de Gezonde Basisschool van de Toekomst, maar zeker ook bij andere onderwijskundige activiteiten.

Juist omdat wij een Gezonde Basisschool van de Toekomst zijn is deze samenwerking essentieel en kan geen element gemist worden om ons onderwijs goed te organiseren.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Richtlijnen afwezigheid leerkracht

Natuurlijk kan het voorkomen dat een leerkracht ziek wordt of onverwacht verlof op moet nemen. Bij afwezigheid van een leerkracht kan de directeur gebruik maken van vervangers uit onze vervangerspool, die gekoppeld is aan 3 aangrenzende scholen. In de praktijk blijkt echter dat deze groep leerkrachten in de vervangerspool niet altijd voldoende is om alle vervangingen op te vangen. Indien er geen vervangers meer beschikbaar zijn uit de vervangerspool, gelden de volgende richtlijnen voor alle MOVARE-scholen:

- Er wordt altijd eerst gekeken of (parttime) collega's binnen de betreffende school bereid zijn extra te komen werken / hun uren tijdelijk uit te breiden.
- Daarna wordt er gekeken of het mogelijk is om leerkrachten van andere MOVARE-scholen tijdelijk in te zetten.

Richtlijnen indien er geen vervanging beschikbaar is op school

Indien het echt niet mogelijk is om voor vervanging te zorgen door een onderwijsbevoegd persoon, kunnen de volgende richtlijnen/oplossingen gelden:

- Vervanging door een niet onderwijsbevoegde collega binnen de school, bijvoorbeeld een onderwijsassistent/ondersteuner of anders. De onderwijsinstructie dient echter altijd door de onderwijsbevoegde leerkracht te worden gegeven, waarna de resterende lestijd volgt. De onderwijsbevoegde leerkracht is altijd op loopafstand aanwezig van de niet onderwijsbevoegde collega die de les begeleidt.
- De leerlingen van de groep van de afwezige leerkracht worden de eerste dag tijdelijk in een andere groep geplaatst om zelfstandig zijn of haar werkpakket te volgen.
- Indien in de loop van de dag blijkt dat er nog geen vervanging beschikbaar is, worden de ouders/verzorgers met een noodoproep via Social Schools, schriftelijk of telefonisch (afhankelijk van de gebruikelijke communicatie Baronstraat 11 | 6371 AR Landgraaf | t. 045 5332 700 | e. info.obswereldwijs@movare.nl op de school) op de hoogte gebracht dat de betreffende leerlingen tot nader bericht thuis moeten blijven.
- Voor die ouders/verzorgers die geen opvang kunnen regelen, biedt de school alleen in uiterste nood de mogelijkheid tot opvang op school. Dat betekent niet dat de leerlingen onderwijs volgen, maar er wordt gekeken bij welke andere groepen de leerlingen aan kunnen sluiten.
- Mocht blijken dat vervanging alsnog geregeld kan worden, dan worden de ouders/verzorgers via Social Schools/ schriftelijk / telefonisch geïnformeerd en komen die leerlingen de daarop volgende dag weer naar school. Dit geldt ook als de afwezige leerkracht gemeld heeft dat het werk weer hervat kan worden.

- Er wordt naar gestreefd dat niet steeds dezelfde groep thuis blijft zitten; de groepen op school zullen rouleren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Humankind en Peuterspeelzaal Wereldwijs*.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal in het gebouw van de school, Peuterspeelzaal Wereldwijs. We gebruiken daarbij KIIJK!(Bazalt). Er vinden gezamenlijke thema-bijeenkomsten plaats in het kader van VVE. Ouders van de kleuters en van de peuters sluiten dan aan bij een interactieve bijeenkomst en worden dan meegenomen in taalbevorderende activiteiten.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De resultaten die wij door het werken met ons schoolconcept realiseren, zijn voortdurend onderwerp van gesprek. We verzamelen gegevens, ordenen die op een overzichtelijke manier en bestuderen de uitkomsten daarvan. Dit proces zet ons op het spoor tot verdere verbetering van de kwaliteit die onze school biedt. Gegevens verzamelen doen we door o.a.:

- Tevredenheidsonderzoeken te organiseren voor leerlingen, ouders en personeel;
- Het nauwgezet bijhouden van de leerlingresultaten via het leerlingvolgsysteem;
- Het bijhouden van de Movare Monitor en de Onderwijsmonitor van Limburg;
- Rapportages van de inspectie op basis van het toezichtkader te bestuderen;
- Evaluaties op te stellen naar aanleiding van activiteiten die we hebben uitgevoerd;
- Te werken met een klankbordgroep voor de Gezonde Basisschool van de Toekomst;
- Adviezen van de Medezeggenschapsraad en de Oudervereniging te vragen;
- Kennis te nemen van rapporten, notities van verschillende instanties die relevant zijn voor de verdere ontwikkeling van onze school;
- Het nauwgezet bijhouden van de ontwikkeling van ons vakgebied via artikelen, publicaties en het bijwonen van lezingen en studiedagen.

De keuzes die we maken worden beschreven in het schoolplan 2019 – 2023. Transparantie over de resultaten die de school met al haar inspanningen bereikt is van groot belang. Wij streven een situatie na waarin:

- Ouders en leerlingen weten waar ze relevante informatie over OBS Wereldwijs kunnen vinden;
- Ouders en leerlingen deze informatie kunnen gebruiken om scholen te vergelijken en een passende school te kiezen;
- Ouders, leerlingen en de medezeggenschapsraad de informatie gebruiken om met ons het gesprek aan te gaan over de onderwijskwaliteit en de keuzes die wij daarin gemaakt hebben;
- Wij de beschikbare data op een optimale manier gebruiken om ons onderwijs verder te verbeteren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitsverbetering

Wij bespreken jaarlijks welke onderwijsinhoudelijke veranderingen, verbeteringen of knelpunten er nader aan de orde worden gesteld. Wij streven ernaar deze inhoudelijke verbeterpunten liefst over meerdere jaren te spreiden en systematisch aan te pakken.

Vanaf komend schooljaar zijn we aan de slag om onze kwaliteitsstructuur sterk te verbeteren, waarbij we gebruik maken van de Enigma-aanpak.

Hierbij steken we in op professionalisering en standaardiseren van onze processen. Dit pakken we per onderwerp cyclisch aan volgens de PDSA-cirkel (Plan Do Study Act). Wij worden begeleid in deze schoolontwikkeling.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

- Kinderen met dyscalculie
- Kinderen met dyslexie
- Meer- en hoogbegaafde kinderen
- Kinderen met bepaalde behoefte aan ondersteuning op het gebied van gedrag
- Kinderen met diabetes en andere medische problemen
- NT2 leerlingen

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Dyslexiespecialist	2
 Gedragsspecialist	2
 Intern begeleider	10
 Onderwijsassistent	5
 Rekenspecialist	2
 Ergotherapeut	1

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag. Dit thema heeft alles te maken met het pedagogisch klimaat in onze school. We werken vanuit de uitgangspunten van SchoolWide Positive Behavior Support (SWPBS). Gedrag is grotendeels aangeleerd. Dat betekent dat we onze leerlingen gewenst gedrag kunnen aanleren. Wij doen dat op een systematische manier waarbij we zoveel mogelijk de positieve insteek kiezen, omdat leerlingen zich graag goed willen gedragen. We leggen uit, oefenen, bespreken de voordelen en de consequenties, visualiseren, belonen en geven als volwassenen het goede voorbeeld. Probleemgedrag van leerlingen proberen we, in samenwerking met de ouders, te benaderen vanuit hetzelfde denkkader. Bij gedragsstoornissen wordt het heel wat lastiger om een kind de passende ondersteuning te bieden. We werken hard om daar beter mee te leren omgaan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Wij monitoren niet alleen door enquêtes af te nemen, maar juist door deze te analyseren en gesprekken aan te gaan met kinderen, ouders en leerkrachten. We willen weten of we de goede dingen doen.

Ook komt sociale veiligheid meermaals per jaar aan bod tijdens onze PBS-werkgroep-bijeenkomsten. Ook vindt hierin afstemming plaats met de andere kindpartners (peuterspeelzaal- en TSO-medewerkers)

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	J. Moulen	jose.moulen@movare.nl
anti-pestcoördinator	R. Janssen	rachel.janssen@movare.nl
vertrouwenspersoon	M. Laudy	martinelaudy@bco-onderwijsadvies.nl
vertrouwenspersoon	M. Brugge	mariannebrugge@bco-onderwijsadvies.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

OBS Wereldwijs hecht waarde aan een goede samenwerking met u als ouders. Wij stellen uw inbreng op prijs. Wij willen graag, samen met u, overleg voeren over de juiste aanpak voor het kind. Wij vinden het ook prettig als u, samen met ons, op verschillende manieren het onderwijsproces ondersteunt. Natuurlijk organiseren en vieren wij ook van harte samen een feest. Wij streven ernaar onze school voor u open te stellen en u te laten merken dat u ook daadwerkelijk bij de school van uw kind betrokken bent

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd via onze interactieve ouderportal Social-Schools. In principe proberen we zoveel mogelijk via dit platform ouders te informeren over wat er gaande is op onze school, wat er gebeurt in de groepen. Daarnaast kunnen ouders via dit platform ook heel eenvoudig contact zoeken met de leerkracht, absenties doorgeven, inschrijven voor oudergesprekken etc.

Verder voeren we aan het begin van het schooljaar goede-start-gesprekken. In deze gesprekken, samen met ouders en leerling, gaan we dieper in op wat het kind nodig heeft en hoe we elkaar hierin kunnen ondersteunen.

Ouders zijn altijd welkom om een afspraak te maken voor een gesprek om afstemming te zoeken.

Klachtenregeling

Op grond van de Kwaliteitswet die in werking is getreden op 1 augustus 1998 zijn de schoolbesturen verplicht een klachtenregeling te hebben. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Door de klachtenregeling ontvangen het bevoegd gezag en de school op eenvoudige wijze signalen die hen kunnen ondersteunen bij het verbeteren van het onderwijs en de goede gang van zaken op school. Met de regeling wordt een zorgvuldige behandeling van klachten beoogd, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school (een veilig schoolklimaat). Vervolgens de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op deze klachtenregeling.²⁸ U kunt de klachtenregeling downloaden via de website www.movare.nl. Klik in het menu op kind en ouders en vervolgens op vertrouwenspersonen/klachtenregeling.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij verschillende activiteiten ingezet.

- Ondersteuning bij lunch (Gezonde Basisschool van de Toekomst)
- Hulp bij lezen
- Geven van gastlessen (bijvoorbeeld Bank in de Klas)
- Hulp bij excursies
- Hulp bij schoolreisjes
- Ondersteuning bij verschillende vieringen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Koningsdag
- Sportactiviteiten
- Straatspeeldag
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Kampbijdrage groep 8: € 75,-

Op school vragen we een ouderbijdrage, die wettelijk gezien een vrijwillige bijdrage is. Het niet betalen van de vrijwillige bijdrage leidt niet tot het uitsluiten van uw kind van onze activiteiten. Om de voorgenomen activiteiten te kunnen uitvoeren, is het van groot belang dat bijdrage betaald wordt. Zonder de ouderbijdrage kunnen op school de activiteiten zoals boven omschreven niet georganiseerd worden.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage bedraagt voor het schooljaar 2021 – 2022 voor de leerlingen in de leerjaren 1 t/m 7 € 40,-- per leerling (inclusief het schoolreisje). Voor de leerlingen in leerjaar 8 is de vrijwillige ouderbijdrage € 15,-- per leerling. Voor het schoolkamp wordt een aparte bijdrage gevraagd van € 75,-- per leerling.

Innen van de ouderbijdrage

U ontvangt in de maand november of december via onze ouderportal een verzoek tot betaling van de vrijwillige ouderbijdrage. U kunt het bedrag in éénmaal betalen of in vier gelijke termijnen. Voor leerlingen die later instromen geldt een ander bedrag: vanaf 1 januari is dat € 30,--, vanaf 1 maart is dat € 20,-- en voor leerlingen die na de schoolreisjes worden ingeschreven wordt geen bijdrage gevraagd.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt beheerd en geïnd door **stichting Ondersteuning OBS Wereldwijs**. Het innen zal gebeuren via het administratieprogramma WIS collect.

Gezonde Basisschool van de Toekomst

Wij zijn een Gezonde Basisschool van de Toekomst. Wat betekent dat we een verlengd tussenschools aanbod hebben met een verzorgde lunch en geleide beweegactiviteiten. Tevens bieden we dagelijks gezonde tussendoortjes aan (fruit/groenten).

Indien uw kind deelneemt aan de TSO, wordt een verplichte bijdrage gevraagd van € 1,75 per overblijfmoment. Voor de groepen 1 t/m 4 zijn dat 3 momenten per week en voor de groepen 5 t/m 8 zijn dat 4 momenten per week.

Ook deze kosten worden geïnd via het administratieprogramma WIS collect.

Stichting Leergeld

Soms is het voor u als ouder door omstandigheden lastig om aan financiële verplichtingen te voldoen. Neem in zo'n geval contact met ons op om met u te verkennen wat de mogelijkheden zijn. Natuurlijk gaan we hier vertrouwelijk mee om.

Ook kan bijvoorbeeld Stichting Leergeld u helpen.

Op dit moment groeien in Nederland bijna 400.000 kinderen op in armoede. Een situatie waarin voor de kinderen dagelijks de spanning is te voelen of er voldoende geld is voor eten, kleding, deelname aan een sportclubje e.d. Voor deze kinderen bestaat er een reëel risico op sociale uitsluiting, omdat ze om financiële redenen niet of onvoldoende kunnen deelnemen aan activiteiten op school en in het sociaal-maatschappelijke leven. Zij staan vaak letterlijk aan de zijlijn. Het motto van de stichting Leergeld is: "Alle kinderen mogen meedoen, want nu meedoen is straks meetellen".

Voor meer informatie verwijzen we u naar <https://parkstad.leergeld.nl>.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Zowel telefonisch als via Social Schools

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via onze portal Social Schools

voor meer informatie over (luxe)verzuim en verlof verwijzen wij u naar bijgevoegde informatiefolder:

[Folder \(luxe\)verzuim en verlof](#)

4.4 Toelatingsbeleid

Toelating, schorsing, verwijdering van leerlingen

Voor de volledige procedure verwijzen wij u naar de website van Onderwijsstichting MOVARE: www.movare.nl (de procedure Toelating, schorsing, verwijdering van leerlingen is hier te vinden onder Kind en ouders)

Toelating en verwijdering (artikel 40 WPO)

Het College van Bestuur besluit over de toelating en de verwijdering van leerlingen. De toelating mag niet afhankelijk worden gesteld van een geldelijke bijdrage van de ouders. Het schoolbestuur heeft met ingang van 1 augustus 2014 een zorgplicht om voor alle leerlingen die worden aangemeld en die extra ondersteuning nodig hebben, of staan ingeschreven, een zo passend mogelijk onderwijsaanbod te doen.

De aanmelding van kinderen voor toelating geschiedt schriftelijk en kan worden gedaan vanaf de dag waarop het kind de leeftijd van 3 jaar bereikt. De ouders doen de aanmelding zo mogelijk ten minste 10 weken voor de datum waarop toelating wordt gevraagd en geven bij de aanmelding aan bij welke school of scholen eveneens om toelating is verzocht. De school die het aanmeldformulier ontvangt, moet een zo passend mogelijk aanbod doen. Dat moet een plek op een school zijn waar de leerling ook daadwerkelijk geplaatst kan worden.

De schooldirectie beoordeelt of de aanmelding een kind betreft dat extra ondersteuning behoeft. Het College van Bestuur/schooldirectie moet altijd een oordeel vellen over de ondersteuningsbehoefte van de aangemelde leerling. De schooldirectie kan daarom de ouders via een vragenlijst verzoeken gegevens te overleggen betreffende stoornissen of handicaps van het kind of beperkingen in de onderwijsparticipatie. Op grond van de ingevulde vragenlijst kan de schooldirectie besluiten om meer gegevens met betrekking tot de ondersteuningsbehoefte van een leerling bij de ouders op te vragen.

De school waar toelating verzocht is, relateert de vastgestelde ondersteuningsbehoefte aan het schoolondersteuningsprofiel en het niveau van de basisondersteuning zoals vastgesteld door het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Het schoolondersteuningsprofiel is beschikbaar op de website van de school.

De school waar een leerling wordt aangemeld, hoeft niet alle leerlingen op de eigen school te plaatsen. Net als in de huidige situatie, moet de school eerst onderzoeken of zij de leerling een passend onderwijsprogramma kan bieden. Als blijkt dat plaatsing een onevenredige belasting is voor de school, dan moet de schooldirectie een andere school vinden die een passend onderwijsaanbod kan bieden en waar het kind ook kan worden geplaatst.

Toelating weigeren bij leerling met extra ondersteuning

Indien de toelating van een leerling die extra ondersteuning behoeft wordt geweigerd, vindt de weigering pas plaats nadat de schooldirectie er, na overleg met de ouders en met inachtneming van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de schoolondersteuningsprofielen van de betrokken scholen, voor heeft zorg gedragen dat een andere school bereid is de leerling toe te laten. Dit is een resultaatsverplichting. Onder andere school kan ook worden verstaan een school voor speciaal onderwijs, een school voor speciaal en vso of een instelling voor speciaal en vso. De schooldirectie neemt de beslissing over toelating van een leerling zo spoedig mogelijk doch uiterlijk 6 weken na

ontvangst van de aanmelding. Indien de beslissing niet binnen 6 weken kan worden gegeven, deelt de schooldirectie dit aan de ouders mee en noemt het daarbij een zo kort mogelijke termijn waarbinnen de beslissing wel tegemoet kan worden gezien (uiterlijk 4 weken later).

Schorsing

De schooldirectie kan, namens het bevoegd gezag, met opgave van redenen een leerling voor een periode van ten hoogste één week schorsen. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk aan de ouders bekendgemaakt. Het College van Bestuur stelt de inspectie van een schorsing voor een periode langer dan één dag schriftelijk en met opgave van redenen in kennis.

Verwijderen

Voordat wordt besloten tot verwijdering hoort het College van Bestuur de betrokken groepsleraar. Definitieve verwijdering van een leerling vindt pas plaats nadat het College van Bestuur ervoor heeft zorg gedragen dat een andere school bereid is de leerling toe te laten. Onder andere school kan ook worden verstaan een speciale school voor basisonderwijs (SBO) of school voor speciaal onderwijs (SO). Sinds 1 augustus 2014 bestaat "de tijdelijke geschillencommissie toelating en verwijdering/geschillencommissie Passend Onderwijs", ook wel de geschillencommissie passend Onderwijs genoemd (artikel 43 WPO). Aan deze commissie kunnen door ouders onder andere geschillen worden voorgelegd over:

- de aanmelding van een kind dat extra ondersteuning behoeft;
- de toelating van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben;
- over de verwijdering van leerlingen.

De commissie bestaat uit deskundigen en doet binnen 10 weken uitspraak als een geschil wordt voorgelegd. Bij haar oordeel houdt ze rekening met het schoolondersteuningsprofiel en het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Anders dan bij de regeling Bezwaar geeft bij deze procedure een onafhankelijke externe instantie een oordeel over het bestreden besluit. Indien de bezwaarprocedure en de geschillenprocedure bij de Tijdelijke geschillencommissie toelating en verwijdering tegelijkertijd lopen, neemt het bevoegd gezag pas een beslissing over het bezwaar nadat de Tijdelijke geschillencommissie haar oordeel heeft gegeven. Overigens is sinds 13 juni 2014 de mogelijkheid geopend al voor 1 augustus geschillen voor te leggen.

4.5 Onderwijsstichting MOVARE

Onze school maakt deel uit van Onderwijsstichting MOVARE. Deze stichting telt 46 scholen in de gemeenten Brunssum, Heerlen, Kerkrade, Landgraaf, Beekdaelen, Simpelveld, Sittard-Geleen en Vaals. Dit zijn 41 'reguliere' basisscholen, 1 taalschool, 3 scholen voor speciaal basisonderwijs en 1 school voor speciaal (voortgezet) onderwijs, met in totaal ongeveer 11.413 leerlingen en 1.103 medewerkers. MOVARE kent rooms-katholiek, oecumenisch, algemeen bijzonder en openbaar onderwijs.

Bestuur

De stichting wordt bestuurd door het College van Bestuur. Het College is werkgever voor alle medewerkers van MOVARE op de scholen en de medewerkers van het MOVARE-bureau. Het College van Bestuur bestaat uit de heer drs. R.S.T. Kruszel en mevrouw J.P.G.M. Huijnen-Becks MLC (lid).

Bereikbaarheid MOVARE-bureau

Tel: 045-546 69 50

E-mail: info@movare.nl

Bezoekadres

Heyendallaan 55b

6460 AA Kerkrade

Postadres

Postbus 12

6460 AA Kerkrade

Voor actualiteiten en gegevens over de stichting verwijzen wij u naar de website www.movare.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om onze leerlingen acht jaar lang zo goed mogelijk te kunnen volgen in hun ontwikkeling beschikt de school over een leerlingvolgsysteem. Het systeem levert waardevolle aanvullende informatie over de "groei" van een leerling. Het laat zien op welke manier een kind zich in de afgelopen periode ontwikkeld heeft. Wij doen dit door de kinderen op drie terreinen te volgen: in hun kleuterontwikkeling, op sociaal-emotioneel gebied en op cognitief gebied.

De resultaten die wij door het werken met ons schoolconcept realiseren, zijn voortdurend onderwerp van gesprek. We verzamelen gegevens, ordenen die op een overzichtelijke manier en bestuderen de uitkomsten daarvan. Dit proces zet ons op het spoor tot verdere verbetering van de kwaliteit die onze school biedt.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

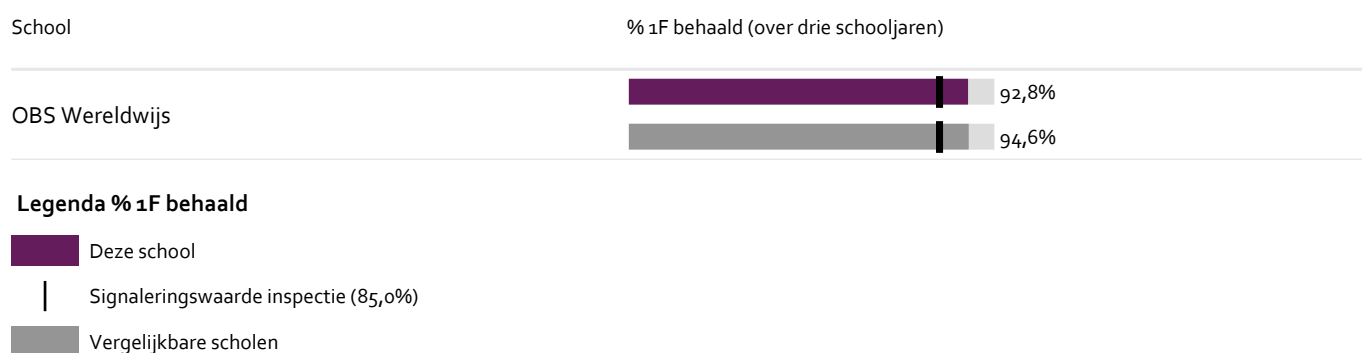
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze

percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

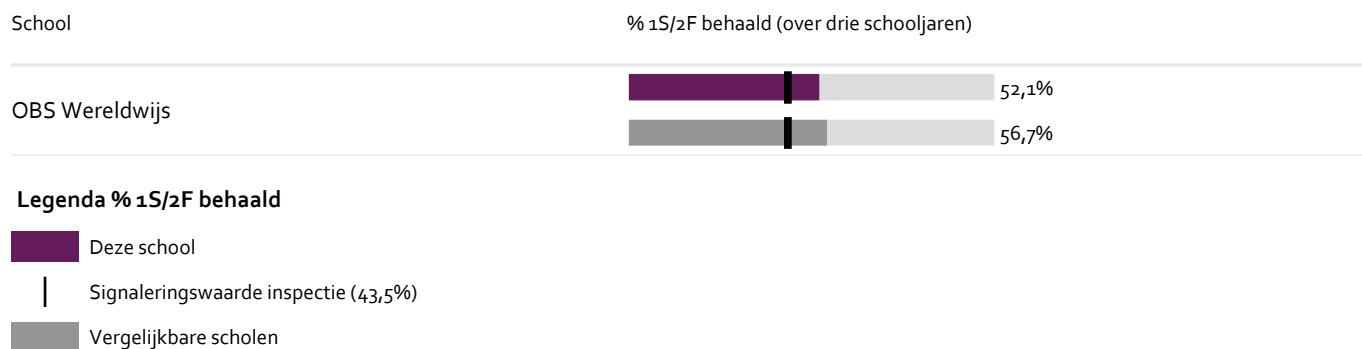
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

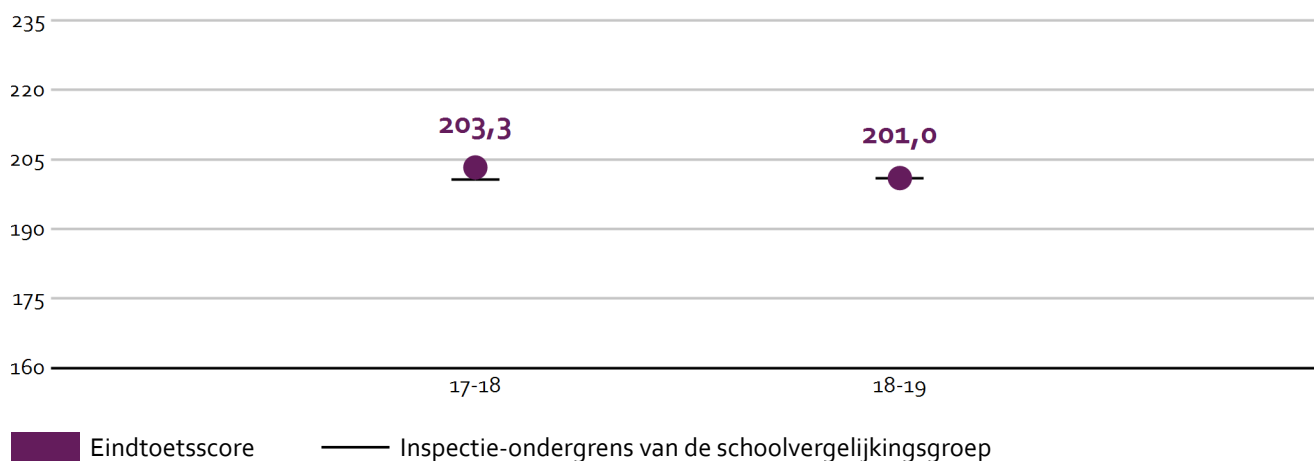
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Wat waren de gemiddelde scores op de ROUTE 8 in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	13,2%
vmbo-k	13,2%
vmbo-(g)t	13,2%
vmbo-(g)t / havo	13,2%
havo	13,2%
havo / vwo	13,2%
vwo	18,4%
onbekend	2,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Je hoort erbij

Je kunt al veel zelf

Je kunt al heel wat

In de relatie met onze kinderen betekent dit dat wij luisteren naar wat zij ons te vertellen hebben, dat wij interesse tonen voor hun belevingswereld. Op die manier tonen wij respect, accepteren en waarderen wij ieder kind zoals het is. Kinderen ontwikkelen zo vertrouwen. Wij streven ernaar dat kinderen in die vertrouwelijke sfeer met elkaar praten en de dialoog met elkaar aangaan over allerlei onderwerpen om op die manier hun eigen zienswijzen rijker te maken. We leren kinderen om met elkaar samen te werken. Er ontstaat dan ook de onderlinge relatie tussen kinderen. Natuurlijk vertellen wij onze kinderen ook dat er regels zijn op school. Wij noemen dat gedragsverwachtingen. Wij vertrekken vanuit de idee dat alle kinderen zich goed willen gedragen. Goed gedrag kan geleerd worden en derhalve steken we daar veel energie in. We zorgen voor goed voorbeeldgedrag en belonen positief gedrag, maar er wordt ook wel eens een kind gestraft.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Tweemaal per jaar worden alle leerlingen van groep 3 t/m 8 gevolgd in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. We maken gebruik van VISEON, een signaleringsinstrument. De leerkracht krijgt een beeld van de ontwikkeling binnen de groep en ook van elke individuele leerling. Vanaf groep 5 vullen ook de leerlingen een lijst in. Op basis van deze gegevens is de leerkracht in staat om te ontdekken of er één of mogelijk meerdere sociaal-emotionele aandachtsgebieden voor de groep als geheel zijn. Een aandachtsgebied op individueel niveau kan ook relevant zijn. Uit de gegevens per groep kunnen we aflezen hoe het gesteld is met de sociale verhoudingen in elke groep. De aandachtspunten en signalen worden besproken tussen de leerkracht en de interne begeleider. Samen wordt gezocht naar een passende aanpak voor de komende periode. De schoolgegevens geven ons een goed beeld over hoe de school als geheel functioneert in sociaal emotioneel opzicht.

6 Schooltijden en opvang

Wij maken geen gebruik van spreekuren. U kunt altijd contact opnemen via Social Schools, E-mail of telefonisch. We zullen dan een afspraak maken.

Algemeen e-mailadres: info.obswereldwijs@movare.nl

Algemeen telefoonnummer: 045-5332700

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een bioritmemodel (leren volgt bioritme van kinderen, extra lange middagpauze met sport, cultuur en andere activiteiten).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:45 - 15:30	15:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:45 - 15:30	15:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:45	-	12:45 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:45 - 15:30	15:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:45 - 15:30	15:30 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 eindtijd om 12:45 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [HumanKind kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders en [HumanKind kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [HumanKind kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Op onze school wordt een dagprogramma aangeboden met naast voldoende onderwijs ook sport, beweging, ontspanning, cultuur en aandacht voor leefstijl en gezonde voeding. Het programma wordt vijf dagen per week aangeboden met extra TSO-tijd waarbinnen het verruimde aanbod kan worden uitgevoerd. Het programma wordt ook doorgetrokken naar de lokale voorschoolse en buitenschoolse voorzieningen (BSO). Deze scholen heten in dit project gezonde basisscholen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	01 oktober 2021	01 oktober 2021
Herfstvakantie	23 oktober 2021	31 oktober 2021
Studiedag	10 november 2021	10 november 2021
Studiedag	06 december 2021	06 december 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Studiedag	21 februari 2022	21 februari 2022
Voorjaarsvakantie	26 februari 2022	06 maart 2022
Studiedag	22 maart 2022	22 maart 2022
Pasen	18 april 2022	18 april 2022
Meivakantie	25 april 2022	08 mei 2022
Hemelvaart	26 mei 2022	
Pinksteren	06 juni 2022	
Studiedag	22 juni 2022	22 juni 2022
Calamiteitendag	22 juli 2022	
Zomervakantie	23 juli 2022	04 september 2022

